

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ
СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВВЕДЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| № | Характеристика образовательного процесса | Традиционное дошкольное образование | Развивающая (гуманистическая) образовательная парадигма (в соответствии с концепцией ФГОС ДОО). |
|-----|--|--|---|
| 1. | Ценностная ориентация | Система ценностей конкретного общества и государства. | Общечеловеческие ценности. |
| 2. | Целевая направленность | Формирование определенных знаний, умений и навыков. | Формирование личности. |
| 3. | Доминирующая составляющая | Обучение, которое ведет за собой развитие ребенка. | Развитие. Не всякое обучение ведет за собой развитие, а только правильно организованное, осуществляемое в зоне ближайшего развития ребенка. |
| 4. | Ориентация | На «среднего» ребенка. | Личностная, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| 5. | Позиции участников | Взрослый - субъект процесса образования, ребенок - объект его педагогических воздействий, исполнитель его планов. | Взрослый и ребенок - субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству). |
| 6. | Активность участников | Взрослый занимает более активную позицию. Он - обучающий (ведущий); ребенок-обучающийся (ведомый). | Активны и взрослый, и ребенок как участники совместной деятельности. |
| 7. | Основная деятельность | Учебная. | Специфически детские виды деятельности. |
| 8. | Обязательность участия детей | Обязательно для всех детей; у них нет выбора. | Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослым деятельности или заниматься другой деятельностью. |
| 9. | Основные мотивы участия детей | Авторитет взрослого. Сужение спектра смыслов деятельности. | Интерес ребенка. Удивление ребенка. |
| 10. | Стиль поведения взрослого | Руководящий, императивный, назидательный (дети - «подчиненные»! | Демократический, уважительный (дети-собеседники и партнеры). |
| 11. | Необходимое поведение детей | Дисциплинированность, ответственность, исполнительность | Творчество. Познавательная активность. |
| 12. | Речь участников | Монолог взрослого. | Общение (диалог) взрослого и детей. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 13. | Модель организации | Аналог классно-урочной деятельности, школьной. | Совместная деятельность взрослого и детей. |
| 14. | Основа содержания образования | Информационная. | Деятельностная. |
| 15. | Основной принцип организации содержания образования | Предметный. | Смысловой. (Объединение темой, проектом, проблемой, событием и др.). |
| 16. | Основные принципы реализации содержания | Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено на отдельные учебные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др. | Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегрированное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности. |
| 17. | Основное средство реализации содержания | Набор предписаний, требующих точного исполнения. | Технологии, как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса. |
| 18. | Тип обучения | Прямой. | Непрямой. |
| 19. | Опорная зона | Актуального развития. | Ближайшего развития. |
| 20. | Преобладающие методы | Словесные, объяснительные, носящие репродуктивный характер. | Поискового, проблемного характера. |
| 21. | Основной путь и характер образования | Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. | Преобладает развитие мотивов, целеполагания деятельности. Естественное усвоение. |
| 22. | Основные формы образования | Учебное занятие, которое может включать в качестве составных частей (или методов обучения) игры, беседы, наблюдения, (объяснение нового), заключительная часть (самостоятельная работа, подведение итогов) коллекционирование и др. Структура занятия: организационный момент, или вводная часть, основная часть, заключительная часть, подведение итогов). | Игры, беседы, наблюдения, коллекционирование, чтение, решение проблемных ситуаций и др. как самостоятельные формы совместной и (или) самостоятельной деятельности детей. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 23. | Основные формы организации детей | Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными. | Подгрупповые , сочетаемые с групповыми и индивидуальными. |
| 24. | Степень регламентированности | Очень высокая: образовательный процесс жестко регламентирован по времени, содержанию и формам. Любые «отступления» квалифицируются как недостатки образовательного процесса. | Низкая. Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Поощряется творчество взрослого в построении планов, конспектов и т.д. в соответствии с потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. |
| 25. | Организация пространства | Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, мало перемещаются в пространстве в целях поддержания дисциплины. | Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется ее характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнер. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться). |
| 26. | Контроль и оценка | Пооперационный (здесь и сейчас). Оценка каждого выполненного ребенком задания в рамках формирования ЗУНов | Отставленный по времени (по окончании образовательного периода). Оценка динамики формирования качеств ребенка. |